

## Проект

по выполнению показателя качества муниципальных услуг

### «Школа - часть городского пространства»

1. **Название ОО:** МАОУ школа-интернат N1
2. **Тема проекта:** «400-летие родного Красноярска».
3. **Срок реализации:** 01.01.2023-31.12.2023
4. **Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов
5. **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут. Данный проект поможет детям, научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**6. Цель: формирование у детей знания о родном городе; развивать чувство гордости за свой город; пробудить желание сохранить его чистым и красивым.**

#### 6.1. Критерии достижения цели проекта.

Сформированы компетенции у обучающихся:

- обладающие функциональной грамотностью;
- принимающие поликультурный уклад городской жизни;
- проявляющие ответственную инициативу;
- способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие информационно-коммуникационными технологиями-средствами.

#### 6.2. Задачи.

По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;	Обеспечить повышение уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся в течение учебного года. Обеспечить повышение интереса к истории родного города Повысить мотивацию к изучению истории как предмета.
направленные на обеспечение деятельности	Разработать и реализовать цикл

обучающихся в создаваемом пространстве	<p>проектов, направленных на повышение уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональной грамотности обучающихся</li> <li>- сознательного стремления к осуществлению цели;</li> <li>- понимания и принятия социальных норм;</li> <li>- умения анализировать и интерпретировать.</li> </ul>
обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве	<p>Открыть возможности использования городской среды для применения образовательной технологии – проектной деятельности. Распространить успешный опыт педагогической деятельности через методическую работу. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.</p>
	<p>Вовлечь ученическое и педагогическое, родительское сообщество в процесс подготовки реализации проекта</p>

### 7.Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки). Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

[https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/primo\\_1897\\_17\\_12\\_2010\\_r15.pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/primo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни»

<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

В целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную

ориентацию обучающихся» (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>)

Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства».

(<http s ://kimc. ms/razvitie/ksko/>)

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально- экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

(<https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/>)

Концепция-воспитания-и-социализации-на-2021-2025-гг^1^

Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск - культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе

([http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social\\_situation/Pages/developmentp rogram.aspx](http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentp rogram.aspx))

**Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:**

У детей имеется представление об родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города.

В данном проекте будет несколько направлений:

1. УЛИЦЫ ВОКРУГ НАС ребята 9 классов возьмут на себя работу по информированию обучающихся 1-8 классов об истории улиц, прилегающих к школе-интернату №1. Обучающиеся 10-11 классов оформят фотовыставку «Улицы вокруг нас», интерактивный стенд «Улицы вокруг нас».

Обучающиеся младших классов оформят выставку рисунков-раскрасок «Родной Красноярск»

Способ достижения цели: проектная деятельность

2. ИХ ИМЕНАМИ НАЗВАНЫ УЛИЦЫ КРАСНОЯРСКА (Герои Вов)

3. Коллективное творческое дело «ЛЮДИ ГОРОДА»

4. НЕИЗВЕСТНЫЙ КРАСНОЯРСК

Вся деятельность будет проходить при совместном сотрудничестве со специалистами школы-интерната, родителями, приглашенными гостями, во время походов и экскурсий по городу, посещения музеев города и школьного музея.

**8.Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта).**

<b>Этап</b>	<b>Действия</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
<b>1 этап</b> Январь- март	Представление проекта. Выборы акций и мероприятий	Создана презентация «Улицы вокруг нас». Состоялись выступления 9-классников перед обучающимися 1-8 классов. Создан интерактивный стенд, фотовыставка, выставка рисунков.	Учащиеся 1-11 классов
<b>2 этап</b> Апрель-май	Подготовка и представление информации «Их именами названы улицы Красноярска»  Спецвыпуск школьной газеты по названной теме	Представление информации «Их именами названы улицы Красноярска» обучающимися и сотрудниками ШИ № 1  Спецвыпуск школьной газеты по названной теме Дети узнают о героях СССР, родившихся в Красноярске.	Учащиеся 1-11 классов
<b>3 этап.</b> Сентябрь-Октябрь	Подготовка и проведение КТД «Люди города»	Дети подготовят проекты (презентации, газеты, выступления и пр.) о знаменитых земляках-красноярцах	Учащиеся 1-11 классов
<b>4 этап</b> Ноябрь-декабрь	Проект Неизвестный Красноярск	Обучающиеся и их родители представляют свой взгляд на город. Интересные места, красивые локации, с интересной историей и пр. Результат – лучшие истории размещены на сайте школ-интернат №; 1. Буклет «Неизвестный Красноярск»	Учащиеся 1-11 классов

## **8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные).**

Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог организатор.

Родительская общественность – управление архитектуры

Привлекаемые со стороны: краеведческий музей, частный музей об истории Николаевки в Красноярске.

Материально-технические: принтере, сканер, компьютер с выходом в интернет

## **10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).**

## **11. Ожидаемый результат реализации проекта. В аспекте формирования образовательных результатов:**

Созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся по истории.

Результат сформированности метапредметных УУД на конец года возможно проследить по следующим критериям:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно–следственных связей;

### **Регулятивные:**

- понимание целей своих действий;
- планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений педагогов, родителей, обучающихся и сверстников;

### **Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:**

Расширено образовательное пространство, расшкোলивание.

### **В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**

Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий (проектная деятельность, функциональная грамотность)

**В аспекте инфраструктурного переустройства:**

Обучающиеся обогатят знания и опыт через проектную деятельность о родном городе.