

ПРИНЯТО:  
Медико-психолого-педагогический совет  
Протокол от 28.08.2020 г. № 279



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
школы-интерната № 1  
\_\_\_\_\_ О.Э. Вчерашняя  
Приказ от 31.08.2020 г. № 01-04-042/1  
Редакция от 01.10.2020 г. № 01-04-060

**Положение о рабочей программе  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Сиякова»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Сиякова» (далее – Положение, Школа - интернат) регламентирует порядок составления и реализации рабочих программ, устанавливает общие требования к структуре, оформлению, содержанию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Уставом Школы-интерната.

1.3. Рабочая программа дополнительного образования – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе.

1.4. Целью и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программа) являются обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Содержание программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Красноярского края;
- уровню образования
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, естественно-нучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- достижению планируемых результатов;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание программ должно отражать специфику:

- ориентация на продуктивную деятельность;
- получение социального опыта;
- развитие коммуникативных умений;
- создание мотивирующей образовательной среды;
- стимулирование самостоятельной деятельности.

1.5. Программы разрабатываются на срок реализации от 1 года до 5 лет, в зависимости от времени зачисления, выбора учащимися уровня освоения программы и форм обучения.

1.6. Педагог дополнительного образования ежегодно обновляет программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7. При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2. Структура рабочей программы**

2.1 Структура рабочей программы отражает организацию обучения по дополнительной общеобразовательной программе на текущий учебный год и содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Цели и задачи;
- Содержание курса программы;
- Календарно-тематический план;
- Планируемые результаты;
- Условия реализации программы;
- Аттестация (проверка результативности);
- Методическое обеспечение;
- Список использованной литературы.

### 3. Содержание и структурные элементы рабочей программы

3.1. Титульный лист содержит сведения об образовательной организации, грифы рассмотрения, согласования и утверждения, наименование рабочей программы, возраст на который рассчитан курс, сведения об авторе, срок реализации программы (Приложение 1).

3.2. Пояснительная записка содержит информацию:

- Нормативно-правовая база;
- Направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная, сетевая;
- Актуальность программы;
- Отличительные особенности и новизна программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы;
- Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса (требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе) на возрастную группу;
- Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная, с элементами дистанта);
- Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель направлена на развитие определенных способностей ребенка.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности:

- Обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к определённому виду деятельности и т.д.;
- Воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- Развивающие – развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. воспитательные, развивающие, обучающие (важны такие универсальные компетенции как: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация-самопрезентация).

3.4. Содержание курса программы:

- Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Название»				
1	Тема			

– Содержание программы: учебно-тематическое планирование - содержит перечень разделов, тем и последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.

### 3.5. Прогнозируемые результаты:

– Предметные результаты должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимися в процессе каждого года обучения по программе;

– Предметные результаты отражают опыт обучающихся в деятельности заявленной по программе, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программ;

– Личностные результаты следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;

– Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы.

### 3.6. Условия реализации программы.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы.

### 3.6.2. Методическое обеспечение программы:

– Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

– Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Возможные формы проведения занятий: аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, консультация, конференция, концерт, круиз, лабораторное занятие, эвристическая лекция, мастер-класс, наблюдение, экзамен, отчет, турнир и др.

### 3.7. Проверка результативности.

Необходимо указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы и критерии оценивания планируемых результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;

– мониторинг.

### 3.8. Список литературы:

– оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2003;

– содержит перечень актуальных источников информации, опубликованных за последние 5 лет, в том числе периодические издания (за последние 3 года).

#### **4. Оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

4.1. Текст набирается в книжной или альбомной ориентации страниц (по усмотрению автора) в редакторе Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12- 14 (п составлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров), межстрочный интервал 1-1,5, абзацный отступ 1,25, листы формата А4. Поля документа: левое – 3,0 см, верхнее, нижнее – по 2,0 см, правое – 1,5 см. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Нумерация страниц автоматическая внизу страницы справа.

#### **5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом руководителя МАОУ школы-интерната № 1.

5.2. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

5.2.1. Согласование программы с куратором дополнительного образования;

5.2.2. Рассмотрение программы на медико-психолого-педагогическом совете (результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе);

5.2.3. Утверждение приказом директора Школы-интерната на основании решения медико-психолого-педагогического совета.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с педагогом-организатором дополнительного образования.

5.4. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в образовательной организации высококвалифицированными педагогами соответствующего учебного предмета. Внешнее рецензирование проводится специальными организациями, имеющими лицензию.

5.5. Рабочая программа составляется индивидуально каждым педагогом дополнительного образования в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательной деятельности. Допускается составление рабочей программы коллективом педагогов дополнительного образования. В случае идентичности условий реализации курса для нескольких групп или индивидуально обучающихся составляется одна общая программа.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. При необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.2. Все вносимые изменения и дополнения подлежат обязательному рассмотрению на медико-психолого-педагогическом совете и утверждаются приказом директора Школы-интерната.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

ПРИНЯТО:

Медико-психолого-педагогический  
совет МАОУ школы-интерната № 1  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ  
школы-интерната № 1

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ 01-04-\_\_\_\_\_

**Рабочая  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
«Название»**

Возрастная группа: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: ФИО

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 202\_ г.