



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ школы-интерната № 1  
О.Ю. Харламова

Приказ от 19.04.2023 № 01-04-221/1

**Показатели деятельности МАОУ школы-интерната № 1 за 2022 год**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели  | Единица измерения  |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                    |
| 1.1   | Общая численность обучающихся (на 31.12.2022)   | 369 человек        |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | 124 человек        |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования   | 197 человек        |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования  | 48 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (на 31.05.2022)  | 152 человек/ 49,8% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,2                |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,5                |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 64 баллов          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 50 баллов          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0%      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0%      |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%      |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%      |

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
|--------|---|--------------------|
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 3 человека/ 9%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 2 человек/ 8%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся   | 343 человека/ 93%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:   | 105 человек/ 28,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 26 человек/ 7,0%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 56 человек/ 15,2%  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 23 человека/ 6,2%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся                                       | 48 человек/ 13%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся   | 0 человек/ 0%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся                                     | 0 человек/ 0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся  | 0 человек/ 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 70 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 56 человек/ 80%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 45 человек/ 64%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 14 человек/ 20%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 13%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 68 человек/ 97%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 25 человек/ 37%    |
| 1.29.2 | Первая  | 25 человека/ 37%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических   |                    |

| № п/п  | Показатели   | Единица измерения                         |
|--------|--|---|
|        | работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |   |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 6 человек/ 9%                             |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 20 человек/ 29%                           |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человека/ 6%                            |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 19 человек/ 27%                           |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61 человека/ 79%                          |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 36 человек/ 47%                           |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |   |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | 60 единиц/<br>0.14 на одного обучающегося |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося   | 22,9                                      |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да  |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да  |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся   | 376 человек/ 100%                         |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   | 23,3 кв. м                                |

# Аналитическая часть отчета о самообследовании МАОУ школы-интерната № 1

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Образовательная деятельность .....             | 4  |
| Система управления.....                        | 4  |
| Организация образовательной деятельности ..... | 5  |
| Содержание образования.....                    | 7  |
| Качество подготовки обучающихся.....           | 8  |
| Востребованность выпускников.....              | 9  |
| Кадровое обеспечение 2022 .....                | 10 |
| Учебно-методическое обеспечение.....           | 11 |
| Библиотечно-информационное обеспечение .....   | 13 |
| Материально-техническое обеспечение .....      | 14 |
| Внутренняя система оценки качества.....        | 15 |

## Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии регистрационный номер 8203-л от 15.07.2009 и свидетельства о государственной аккредитации № 4357 от 15.10.2015. Образовательная организация находится в Октябрьском районе г. Красноярска. Адрес: ул. Пастеровская, зд. 25 (остановка «станция Юннатов» в районе Студенческого городка), тел. 298-30-21, e-mail: sch\_int1@mailkrsk.ru, сайт <https://school-int-1-krsk.ru/>. Контингент обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярска.

## Система управления

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников школы-интерната.

Председатель Наблюдательного совета – Потапова Нелли Александровна, Отличник народного просвещения РФ, директор школы-интерната с 1988 г. по 2016 г.

Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский

комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Повышение имиджа учреждения в 2022 году происходило через увеличенную систему дополнительного образования и реализацию программ по запросу родительской общественности школы-интерната, выявленному через анкетирование и опросы 2021. Таким образом к системе дополнительного образования присоединились новые партнёры: ЦДО «Спектр», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества", МАУДО «ДШИ №16». В школе-интернате появилось пять новых программ художественной и технической направленности: хореография, керамика, 3D моделирование, детская анимация и программа предпрофессиональной подготовки музыкальной школы по направлениям «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты».

В конце учебного года был проведен опрос выпускников 11 классов. В опросе приняло участие 76% учеников 11 классов.

На вопрос о том, что стало самым значимым в школе для них отмечено:

|  |     |
|--|-----|
| Возможность качественного обучения                 | 97% |
| Возможность улучшить здоровье                      | 92% |
| Хороший коллектив                                  | 96% |
| Дополнительные занятия физкультурой, АФК           | 77% |
| В школе-интернате полный день и хорошая дисциплина | 64% |
| Возможность получить помощь на самоподготовке      | 82% |
| Возможность получения дополнительного образования  | 89% |
| Участие в творческих и конкурсных мероприятиях     | 95% |
| Участие в работе ученического самоуправления       | 60% |

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родительская общественность и выпускники удовлетворены качеством образовательно-реабилитационного процесса.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат). Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных обучающихся могут

быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для обучающихся, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (АФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Для обучающихся 1 класса в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий обучающихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит

индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

Ежегодная сменяемость контингента обучающихся примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации обучающихся по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации обучающихся к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие обучающиеся).

## **Содержание образования**

Адаптированная образовательная программа реализуется в МАОУ школе-интернате № 1 на трех уровнях образования:

второй уровень – начальное общее образование – 4 года,

третий уровень – основное общее образование – 5 лет,

четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить

фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данной ступени, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, академическое образование должно позволить обучающимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ школа-интернат № 1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ школе-интернате № 1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МАОУ школа-интернат № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.06.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Обучение ведется по общеобразовательным программам, в 1-4 классах - в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования, в 5-8 классах - по ФГОС ООО.

Содержание примерных образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье».

### **Качество подготовки обучающихся**



Успеваемость в МАОУ школе-интернате № 1 – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации и качество освоения образовательных программ за 2021-2022 учебный год по МАОУ школе-интернату № 1:

| Критерии   | 2021-2022 |
|--|-----------|
| Качество обученности (%)   |           |
| - начальная школа;   | 68,6      |
| - основная школа;  | 46,8      |
| - старшая школа;   | 48,5      |
| - общая по ОУ.   | 54,6      |
| Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями   | 2         |
| Количество победителей и призеров олимпиад муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней                             | 12        |
| Количество победителей и призеров проектно-исследовательских конкурсов муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней | 9         |
| Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)  | 53        |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку   | 64        |
| Средний балл ЕГЭ по литературе   | 64        |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию   | 65        |
| Средний балл ЕГЭ по истории  | 43        |
| Средний балл ЕГЭ по физике   | 48        |
| Средний балл ЕГЭ по химии  | 41        |
| Средний балл ЕГЭ по биологии   | 43        |
| Средний балл ЕГЭ по информатике  | 61        |
| Средний балл ЕГЭ по английскому языку  | 55        |

Табличные данные о качестве обучения показывают достаточно высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом средний балл по большинству предметов, выше средних значений по РФ. Все выпускники успешно справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем образовании. Восемь выпускников (25%) награждены медалями «За особые успехи в учении».

### Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский федеральный университет, что подтверждает конкурентоспособность наших выпускников на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов: 84% выпускников 11-ых классов 2021 года поступили в высшие учебные заведения и 10% - в средне-специальные учебные заведения по выбранным специальностям:

| Учебные заведения  | 2019-2020 | 2020-2021       | 2021-2022       |
|--|-----------|-----------------|-----------------|
| СФУ  | 6         | 12 (75% бюджет) | 7 (71% бюджет)  |
| Другие ВУЗы г. Красноярск                                    | 7         | 10 (70% бюджет) | 3 (67% бюджет)  |
| Другие ВУЗы<br>(в том числе Томск, Москва и Санкт-Петербург) | 3         | 5 (100% бюджет) | 3 (100%-бюджет) |

|              |           |                |          |
|--------------|-----------|----------------|----------|
| ССУЗы        | 8         | 3 (67% бюджет) | 5(80%)   |
| <b>Всего</b> | 24 (100%) | 30 (94%)       | 18 (70%) |

Двенадцать выпускников 9-ых классов продолжили обучение в учебных заведениях г. Красноярска, в т.ч. 11 человек – в средне-специальных учебных заведениях и 1 чел. – в физико-математической школе при СФУ (42% бюджет).

### Кадровое обеспечение 2022

| Специалисты   | Всего     | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Без категории |
|---|-----------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Учителя (включая заместителей директора)              | 36        | 16                                | 12                           | 8             |
| Педагог-психолог (в том числе психолог-профорентатор) | 2         | 1                                 | -                            | 1             |
| Социальный педагог                                    | 1         | 1                                 | -                            | -             |
| Учитель-логопед                                       | 2         | -                                 | 1                            | 1             |
| Воспитатели   | 15        | 3                                 | 8                            | 4             |
| Другие педагогические работники                       | 12        | 4                                 | 4                            | 4             |
| <b>Итого</b>  | <b>68</b> | <b>25</b>                         | <b>25</b>                    | <b>18</b>     |

Административные и педагогические работники учреждения имеют звания:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 2;
- Почетный работник сферы образования РФ – 2;
- Почетный работник общего образования РФ – 1;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1;

Награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6;
- Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края - 2;
- Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярска - 9;
- Почетная грамота администрации Октябрьского района г. Красноярска – 16;
- Почетная грамота управления образования Октябрьского района г. Красноярска – 2.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения:

| Специалисты                         | Всего     | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Без категории |
|-------------------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Врачи                               | 7         | 2                                 | 1                            | 4             |
| Медсестры                           | 9         | 5                                 | 1                            | 3             |
| <b>Всего медицинских работников</b> | <b>17</b> | <b>7</b>                          | <b>2</b>                     | <b>8</b>      |

## Учебно-методическое обеспечение

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- педагогический марафон.

Кроме того, педагогами школы активно осваивается форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы и вебинары, проводимые Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования и Красноярским информационно-методическим центром).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. В школе-интернате дистанционное взаимодействие реализовано через мессенджер Сферум, позволивший сохранить классно-урочную систему, а также обеспечить в полном объеме управление, контроль и методическую помощь.

Основной целью реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся является повышение уровня эффективности организации учебного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг, а именно предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения). Достижению указанной цели способствует решение следующих задач: -организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников через использование программных сред -мессенджеров, видеоконференций, образовательных он-лайн платформ, других разрешенных электронных образовательных и цифровых ресурсов; повышение уровня самостоятельности обучающихся в освоении предметного содержания;-повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне;-предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в индивидуальном режиме.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа краевой пилотной площадки ККИПКРО учителями математики на базе платформы «О1 Математика» по внедрению технологии «Смешанное обучение» по моделям «Ротация станций» и «Перевёрнутый класс». Проект был расширен – в него включены педагоги других предметных областей (русского языка и литературы, истории, начальной школы, информатики). Конспекты разработанных уроков выставлены на сайте школы-интерната №1 в разделе «Дистанционное и смешанное обучение».

Повышение квалификации по ФГОС прошли все учителя, работавшие в

классах в соответствии с ФГОС. Многие специалисты владеют методикой организации технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении;
- проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы);
- ИКТ-технологии (системно)
- технология коллективного творческого дела (КТД) в воспитательной службе.

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «Погружение в школьную жизнь» в сентябре, КТД «Край родной, любимый», КТД «Душа и сила Сибири», КТД «Мужская статья», КТД «Мисс Весна – девичья краса» и проекты, фестивали, предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады, совместно организованные взрослыми и детьми. Так же представлены проекты детского наставничества «Старшие младшим».

На базе школы-интерната работает детское самоуправление «Республика Солнечная». 138 обучающихся состоят в РДШ, из них 85 % участников являются подростки. В настоящее время обучающиеся успешно развивают 4 направления (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), что позволяет нашему образовательному учреждению входить в десятку «лучших» школ г. Красноярска по реализации деятельности РДШ. События РДШ включены в общешкольный план работы. Команда школьного самоуправления участвовала в различных проектах:

- Проектная школа «Фабрика идей» - регулярное участие (победители, участники)
- Краевой конкурс проектов «Красноярск – моя любовь и гордость» (победители: Диплом I степени).
- конкурс проектов «Идея» (победители).
- Грантовый конкурс проектов «Ты – город».

В перспективе планируется участие в новых проектах, конкурсах и фестивалях

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

1) Реализован перспективный план повышения квалификации педагогов на 2018-2021 гг. в соответствии с Программой развития.

2) План повышения квалификации на 2023 учебный год выполнен в полном объеме. Всего в течение учебного года курсовое повышение квалификации на базе КК ИПК прошли 19 педагога, и 6 учителей и

воспитателей прошли обучение по трекам ЦМММП в соответствии с программой «Учитель будущего» Нацпроекта «Образование» (ныне программа «Современная школа»).

3) В рамках реализации программы «Учитель будущего» обучение на треках непрерывного профессионального развития по функциональной грамотности прошли обучение 4 педагога (естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, функциональная грамотность в области здоровья читательская грамотность и 2 педагога (современные технологии воспитания и практикум развития «Мягких навыков»);

4) Аттестация педагогов проведена в соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников школы-интерната № 1. В течение 2022 года аттестацию на квалификационную категорию прошли 8 педагогов (4 на высшую категорию, 4 – на первую).

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, учебными пособиями, а также медиаресурсами.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими комплектами в полном объеме.

Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

- Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся;
- Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности;
- Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес».

Созданы условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:

- все учебные аудитории оснащены компьютерами, кабинеты 1-11 классов – проекционным оборудованием и/или интерактивными досками;
  - имеется 2 компьютерных класса и в том числе для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование);
  - каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть;
  - у школы есть доступ в Интернет (выделенная линия);
- имеется адрес электронной почты: [sch\\_intl@mailkrsk.ru](mailto:sch_intl@mailkrsk.ru) и школьный сайт: <https://school-int-1-krsk.ru/>;

- имеется компьютеризированный информационно-библиотечный центр, с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствии с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинета для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами);
- кабинет изобразительного искусства;
- школьный транспорт (УАЗ 2206);
- база для реализации реабилитационной деятельности:
  - ✓ все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
  - ✓ стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
  - ✓ кабинеты:
    - кабинет мануальной терапии;
    - кабинет тренировки подвздошной мышцы по Кону (механотерапии) и аппаратного массажа;
    - кабинет компьютерной диагностики стоп;
    - кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, спирография);
    - 4 массажных кабинета для лечебного ручного массажа;
    - процедурный, прививочный;
    - изолятор на 6 мест;
  - ✓ физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения;
  - ✓ кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.

- ✓ медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

### **Внутренняя система оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества включает в себя три основных составляющие.

1. Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:

- мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов);
- мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования, мониторинг внедрения ФГОС);
- мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические психологические и логопедические диагностики).

2. Результаты внешней оценки (результаты ГИА, диагностические работы ЦОКО, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся).

3. Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева. По итогам системного анализа формируются новые ориентиры и ставятся целевые задачи на следующий год.