

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
МАОУ школа-интернат №1

УТВЕРЖДЕНО:

Медико-психолого-
педагогический совет МАОУ
школы-интерната. Протокол
№8 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Штаб воспитательной
работы МАОУ школы-интерната №1.
Протокол №1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-
интерната №1



/О.Ю.Харламова
приказ № 01-04-030/1 от «30»
августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НОДА
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа-интернат № 1
имени В.П. Синякова»
на 2024-2029 годы

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад школы-интерната №1	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Раздел 3. Организационный	15
3.1. Кадровое обеспечение	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса	51
Календарный план воспитательной работы НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы-интерната №1, реализующая адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС для ОВЗ)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

1.Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования

с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

русские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ школа-интернат № 1 располагается в Октябрьском районе г. Красноярска - районе новой застройки и частного сектора «Николаевки», где проживают разные социальные слои населения. Рядом располагаются основные корпуса Сибирского Федерального Университета, Красноярский педагогический колледж №2, Филиал Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, но нет широкого спектра развитой структуры дополнительного образования. Это экологически чистый район. В шаговой доступности находится березовая роща и стадион «Динамо», экопарк «Гремячая грива».

У школы-интерната богатая история, которую долгие годы создавал коллектив педагогов и медиков.

Школа-интернат была открыта 23 декабря 1960 года в составе 1-7 классов. С первых лет коллектив работал над созданием традиций. Традицией интерната стали пионерские среды, на которых разучивали песни, танцы, узнавали о новом в стране, встречались с интересными людьми.

В апреле-мае 1961 года был заложен школьный сад. Педагоги и школьники высадили более 2000 деревьев и кустарников. Каждый воспитанник выкопал более 10 ямок под деревья и посадил в них деревцо и в наши дни сохранились традиции ухода за школьным двором и деревьями в этом дворе. Участки школьного двора закреплены за классами, на которых обучающиеся, педагоги и родители выращивают цветы, убирают опавшие листья, обрезают кустарники, поддерживают школьный двор в образцовом порядке.

С 1968 года руководил школой, заслуженный учитель Российской Федерации Владимир Петрович Синяков. Он заложил свои традиции проведения общешкольных линеек по понедельникам, уборку «Объектов Заботы» в школе, шефство старших над младшими.

С 1985 года руководство школой-интернатом № 1, взяла на себя заслуженный учитель Российской Федерации Нелли Александровна Потапова. В 1989 году школа

–интернат была перепрофилирована и стала коррекционной школой-интернатом, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В школу-интернат стали поступать школьники из всех районов города Красноярск для обучения и комплексной реабилитации.

В наши дни школа-интернат также принимает в свои стены обучающихся с нозологией НОДА. Из 373 обучающихся 340 имеют статус ОВЗ. Основной контингент семей замотивирован на оздоровление и качественное обучение (на основе мониторинга 93% родителей удовлетворены образовательно-реабилитационным процессом).

Школа-интернат - школа полного дня, с круглосуточным и дневным пребыванием детей. Воспитательное пространство гибкое, выстроены индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика.

Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективные творческие дела (КТД); фестивали: проектные, предметные; «День Ученика»; «Родитель года»; «День выпускника»; «Мы вместе» (погружение для родителей будущих первоклассников).

Развита клубная деятельность: Родительский клуб, «Клуб интересных встреч», «Интеллектуальный клуб», физкультурно-спортивный клуб «Грация».

Школа-интернат имеет многолетний опыт работы в области социального проектирования. Итоги проектов представляются на школьном фестивале проектов «ТЭМП» (творим, экспериментируем, мыслим, пробуем)

В школе-интернате развито детское самоуправление – республика «Солнечная». Школьное самоуправление зародилось в апрель 1961 года, когда была создана пионерская и комсомольская организации. В 1963 году пионерской дружине было присвоено имя А.С. Макаренко. Структура школьного самоуправления сегодня позволяет задействовать до 100% обучающихся школы-интерната.

Воспитательное пространство школы расширено за счет школьной структуры дополнительного образования обучающихся. Направленность деятельности студий и спортивных секций определяется родителями и воспитанниками (100% обучающихся получают дополнительное образование в школе-интернате). В рамках социально-

педагогической направленности работает «Интеллектуальный клуб»; в художественной направленности студия изобразительного искусства «Тёплые краски» и кружок «Конструирование из бумаги», театральная студия «Авангард»; в естественно-научной «Первые шаги в науку», где обучающиеся осваивают азы исследовательской деятельности; в технической направленности обучающиеся посещают объединение «IT клуб»; туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»; в физкультурно-спортивной направленности спортивный клуб «Грация» организует занятия по «Карате», «волейболу», шашкам, «мини футболу», АФК.

Методическая деятельность школы-интерната строится на внедрении современных образовательных практик, на развитии собственных практик: является региональной инновационной площадкой, городской базовой разработческой площадкой по инклюзивному образованию, консультационным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций г. Красноярска.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются :

- ключевые общешкольные дела, предполагающие коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов; традиционные детски-взрослые школьные праздники и коллективные творческие дела: «Край родной, любимый»; «К нам приходит Новый год»; «Спартакиада школьников»; «9 Мая», «За честь родного интерната».

Традиционно по понедельникам проходят общешкольные линейки; по пятницам «Я истории» от родителей, проведение мастер-классов «Бабушкин сундук» к праздникам: «День матери», «День защитника Отечества»; «8 Марта»;

По заложенным ранее традициям в школе-интернате:

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы –интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций, детских объединений, на установление в

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развиваться и быть конкурентно способной школой, помогают значимые партнёры школы-интерната: Красноярский краевой центр «Юннаты»; центр дополнительного образования «Спектр»; Центр ТПМПК «Сознание»; СФУ ; СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; КГАУК Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края; МБУК «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского»; городская детская библиотека имени О. Кошевого.

Миссия школы-интерната и в настоящий период остается актуальной: «Обучая – лечим, формируем здоровый образ жизни», но мы должны стать открытой и современной экосистемой для детей с ОВЗ, под которой мы понимаем безопасную, адаптивную, безбарьерную, насыщенную, интеллектуальную, предметно-образовательную среду, включающую в себя:

оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие и уникальные реабилитационные технологии, высокопрофессиональные кадры, грамотно организованная инфраструктура;

доступная среда системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (Сферум, цифровые платформы, вебинары); с обустроенными пандусами, оборудованными туалетными комнатами, местами отдыха и питания;

комфортный, безопасный школьный кампус (учебный корпус, интернат, стадион, столовая, медицинское отделение, оснащенный тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и оповещения);

интеллектуальное пространство: школьные научные сообщества и детские общественные объединения, секции и школьное самоуправление.

инновационную деятельность в качестве городской площадки и консультационного центра, участие в инновационных проектах;

рациональное и безопасное трудовое обучение, демонстрирующее разнообразие форм работы в современных мастерских, исследовательских лабораториях, бюро, музеях;

эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга через понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;

информирование для продвижения образовательных и реабилитационных услуг и создания положительного имиджа школы-интерната через: школьный сайт, группы в социальных сетях и мессенджерах; рекламу, PR в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, электронную библиотеку, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ, выявления одаренных школьников, способных к творчеству, что позволит обновить воспитательное пространство школы-интерната.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Через проект «Доступное образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы-интерната окружающем социуме: в парке «Юннатов», «Гремячей гриве», на улицах микрорайона, КГАУК Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края, МБУК «Центральной библиотечной системе для детей имени Н. Островского»; городской детской библиотеке имени О. Кошевого, в краеведческом музее, в центре дополнительного образования «Спектр».

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. «Точки доступности» образовательного пространства реализуются и через проведение общешкольных «ТЕХНОФЕСТОВ», направленного на освоение новых образовательных практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты ключевых компетентностей рамках урока. Воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

«Цифровая образовательная среда» школы-интерната позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах («ЯКласс», «Учи.ру», «Школьная цифровая платформа», система «Сферум»).

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволяет учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока.

Внеурочная деятельность

Для реализации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в школе-интернате отводится до 10 часов в неделю. Пять часов распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности, а другие 5 часов

отводятся на коррекционную работу, основой для которой является заключение ТПМПК, а также рекомендации специалистов психолого-медико- педагогической службы школы-интерната. В силу возрастных особенностей, обучающихся в 1-4 классах организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных ими (законными представителями) курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности осуществляются через программу «Музейные уроки», «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, коммуникативной деятельности (социальное развитие) осуществляются через программу «Разговоры о важном», «Орлята России ;

курсы, занятия познавательной, проектной, научной, исследовательской, просветительской направленности, интеллектуальные марафоны осуществляются через планы воспитательной работы;

курсы информационной культуры через программу внеурочной деятельности «Информационные технологии»

курсы, занятия «Учение с увлечением» реализуются через программу «Функциональная грамотность (математическая, читательская, ЕНГ)»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности через реализацию программы «Загадки природы»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров через программы дополнительного образования: школьного театра «Авангард», изостудию «Тёплые краски», «Оригами»; программы внеурочной деятельности «Музыка везде», «Звёздный час»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Музейные уроки,

КТД «Край родной-любимый»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, через реализацию программы АФК;

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные модули и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, Краевая станция юннатов, музей, библиотека, театр и др.

При организации внеурочной деятельности в школе-интернате принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся с ОВЗ школы-интерната планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, являясь стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната.

Основные школьные дела носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности воспитанников, комплексно воздействуя на их сознание, чувства и поведение состоят из:

социальные проекты – ежегодные участия обучающихся школы-интерната в разрабатываемых и реализуемых проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Благодарим за мужество», «Как живёшь Учитель?», «Раздельное хранение и переработка вторсырья», «За чистый двор», участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;

участие в проводимых совместно с семьями обучающихся спортивные

соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Лыжня зовет», турнир по шашкам, футболу, праздник «Проводы зимы»;

«ТЕХНОФЕСТ», направлен на обмен опытом между учащимися, педагогами, формирование творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственного отношения в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (проекта). ТЕХНОФЕСТ проводится в течение года по разным предметным неделям;

фестиваль проектов «ТЕМП» – традиционное ежегодное дело, ориентированное на развитие познавательных способностей, интеллектуального творчества обучающихся, умений и навыков проектной деятельности, компетентности учащихся в области проектных и информационных технологий, развитие коммуникативных умений. В Фестивале принимаются участие проекты разных типов: социальные, игровые, творческие, практико-направленные, исследовательские, просветительские, как индивидуальные, так и групповые;

общешкольная линейка - проводится как организационное начало недели по понедельникам. На линейке подводятся итоги прожитой недели, награждаются победители и участники различных конкурсов и мероприятий как учащиеся, так и педагоги школы-интерната, сообщается план на всю неделю, ближайшие общие дела, продолжительность 5 – 7 минут с поднятием флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации;

общешкольная торжественная линейка- собирается по торжественным и праздничным случаям, приходят почётных гостей, проходит награждение учащихся и педагогов. Учащиеся присутствуют в парадной форме, дает старт социально-значимым акциям и проектам, продолжительность 15-20 минут;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Край родной любимый». КТД, где создаются условия для меж

возрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию меж возрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела. Направлено на воспитание патриотизма и любви к родному краю, как к своей малой

Родине, формирование идеологии общегражданской российской нации, исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края. КТД проходит в первом триместре. «Вахта памяти»- особенное событийное мероприятие для обучающихся и всех сотрудников школы, проводимое у памятной стелы - воинам 374 Любанской стрелковой дивизии на территории школы, которая носит имя ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного учителя РФ Синякова В.П. Основное школьное дело направленно на формирование российской гражданской идентичности школьников, развитие ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

церемонии награждения (по итогам года) в разных сообществах, объединенных единством цели по развитию позитивных межличностных отношений между воспитанниками, педагогами и родителями, а также по популяризации образовательного учреждения, вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс: «За честь родного интерната» - среди обучающихся. Среди родительской общественности – «Родитель года», среди сотрудников школы-интерната «Профессионал года»;

торжественные ритуалы посвящения в 1 классники. Мероприятие, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

портфолио – отслеживание и оценивание индивидуального развития и личностного роста, обучающегося в широком образовательном контексте; поддержка его творческой активности и самостоятельности. Представляет весь спектр способностей, интересов, склонностей, знаний и умений школьника, через сбор, систематизацию и фиксирование результатов и достижений в различных областях. В формировании Портфолио принимают участие учащиеся, педагоги,

родители.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: Красноярским краевым парком «Юннаты», КГАУК Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края, МБУК «Центральной библиотечной системе для детей имени Н. Островского»; городской детской библиотеке имени О. Кошевого, в краеведческом музее, в центре дополнительного образования «Спектр», музыкальной школой №16.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе-интернате основывается на

системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенных в программе воспитания ценностей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы-интерната предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию,

о -оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу-интернат государственной символикой: Флагом Российской Федерации, Флагом Красноярского края, Флагом города Красноярска;

е -организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в школьном дворе сентябрь, апрель-май, в актовом зале школы-интерната с октября по март;

а -размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах и школьных холлах;

н изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в креативном пространстве школы-интерната;

з -организацию и поддержание в школе-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка на переменах, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятной стелы «374 Любанской дивизии» расположенной в школьном дворе и памятной доски Заслуженному учителю РФ Синякову В.П ;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики Республики «Солнечная» (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися ОВЗ в своих классах, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитников отечества», «8 марта», оформление фотозон

(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной и школьной территории «Лес эмодзи», «Пик славы», «Коворкинг зоны»;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе-интернате осуществляется в

а общешкольный родительский комитет (совет родителей), участвует в детей. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Состоит из председателей классных родительских комитетов, заседает по мере необходимости в течение года и рассматривает предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения, работу финансово-хозяйственной деятельности. Работа осуществляется в течение года;

л родительский клуб «Угостите историей», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с пригласением специалистов. Предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводится один раз в триместр;

щ «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе-интернате;

о

б

щ

«творческая гостиная» проводится в виде мастер классов самими родителями, направлена на творческое проведения досуга, помогает в непринужденной, дружеской атмосфере взаимодействовать взрослому и ребёнку, развивать фантазию, творческий вкус и воображение, формирует представление о традиционных народных промыслах населения Сибири, страны в целом, воспитывает уважение к обычаям и традициям своих предков. Участвуют учащиеся, педагоги и

р

«Родитель года» итоговый конкурс по награждению родителей, внесших большой вклад в развитие системы обучения и воспитания школы-интерната. Проводится в конце года по различным номинациям;

р

б

д

д

д

б

участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности в течение года;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (ППК) в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

б

р

н

воспитательных усилий педагогов и родителей в течение года;

работа с рекомендациями на форумах в интернет пространстве для родителей: «Родительский университет» <https://parents.university/>

Вебинары «первое сентября» <https://video.1sept.ru/subject/родители>

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции наставничества) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате имеет название - Республика «Солнечная», разделена на 3 структурных образования - «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся: край «Сказочный» (1-4 класс), край «Любознательный» (5-8 класс), край «Преображение» 9-11 класс. Каждый «край» состоит их городов (классов) - первичная единица «Республики «Солнечная», название которых выбирается общим голосованием на собрании граждан города (класса).

Деятельность республики «Солнечная» осуществляется через деятельность выборного Совета лидеров республики «Солнечная», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через работу школьного медицентра: группа в социальной сети «В Контакте» - на странице размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях, успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы:

- личностное направление - образование, творчество (культура), здоровьесбережение, спорт, профориентация, юстиции, финансов;
- гражданская активность – социальное и событийное волонтерств;
- патриотическое направление;
- информационно-медийное направление;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

Работа школьного самоуправления в начальной школе больше строится на выполнении поручений обучающимися, поддержки и сопровождении выполнения данных поручений педагогами.

Так же на базе школы-интерната открыто первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи-Движение Первых» и проект «Орлята России».

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-

интернате для детей с ОВЗ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе-интернате профилактической программы «Трудные дети», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, через участие в школьном театре «Авангард»;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе-интернате, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)

-создание базы общественных наставников с целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому.

Социальное партнёрство

Значимые партнёры школы-интерната: Красноярский краевой центр «Юннаты»; центр дополнительного образования «Спектр»; Центр ТПМПК «Сознание»; СФУ ; СибГУ им. М.Ф. Решетнёва; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; КГАУК Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края; МБУК «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского»; городская детская библиотека имени О. Кошевого.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе-интернате предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб, обучающихся с ОВЗ. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителей – подготовить обучающегося к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Реализуя в школе-интернате программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, привлекая к этой деятельности родительскую общественность школы-интерната. Эта работа

осуществляется через разные виды и формы деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возраста обучающихся:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением родителей «Я история», «Деловой завтрак», «Мастерская будущего» с приглашением успешных выпускников, представителей деловой общественности;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний с учетом возраста обучающихся;

проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий родителей;

создание «Древа профессий семьи», через изучение профессий прадедов, дедов, родителей;

совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, [ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih)

—

о

t

k

Проведение занятий по комплексной общешкольной программе «Мой путь в профессию» с учётом особенностей здоровья обучающихся;

у

участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«

И

р

о

а

К

Т

Ю

р

и

Я

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Школьный театр»

Школьное театральное сообщество «Школьный театр-Авангард» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе-интернате.

И

м

е

Ю

Ц

а

■ Театральное сообщество позволяет развивать у обучающихся с ОВЗ

я

я

я

я

В Мероприятия на уровне школы: «День знаний», «Посвящение в 1 классники»,

аНовый год», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню

У

я

■

Ю

Ц

б

Ц

И

И

И

В

Здоровьесбережение (ШСК «Грация»)

Школьный-спортивный клуб «Грация» - является современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся. Деятельность клуба направлена на развитие традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта, развитие и популяризация школьного спорта, формирование здорового образа жизни. В рамках клубной деятельности проводятся совместные спортивные мероприятия для учащихся и их родителей: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Мужская статья»-это ежегодно проводимые спортивные соревнования между семейными командами и разновозрастными командами пап и мальчиков. «Школьная спартакиада» - комплексное спортивно-массовое мероприятие для привлечения учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

По мимо школьному спортивному клубу, в школе-интернате сложилась положительная практика по сохранению, формированию и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. В процессе работы школы-интерната происходит интеграция лечебной, воспитательной и образовательной деятельности. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции. Весь режим деятельности учреждения построен по принципу здорового образа жизни. Благодаря проводимому комплексу реабилитационных, оздоровительных,

с
Работа в данном направлении предусматривает:

о участие во Всероссийских акциях – «Здоровое питание-активное долголетие»;
р «минутки здоровья» -социальный проект, направленный на привлечение жителей Октябрьского района к двигательной активности, на популяризацию и формирование здорового образа жизни;

в «санитарно – просветительная работа» - с обучающимися классов проводится для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, с родителями

ы

х

обучающихся, проводится для пополнения объема знаний по здоровому образу жизни

в рамках конкурса "Ученик года"- проводится церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в области здоровьесбережения (результаты подтверждаются паспортом «здоровья» по номинациям: «Мисс Осанка», «Мистер Осанка», «Лучший спортсмен года», за участие в соревнованиях спортивной направленности.;

«Урок здоровья» –реализуется в рамках программы «Здоровья»: форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, направленной чтобы расширить представление учащихся о здоровье, раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни», формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью;

«Физкультурная минутка»- динамическая пауза во время урока и физподготовки снимает утомление мышц, снижает статическую нагрузку, поддерживает сосредоточенность внимания и умственную работоспособность, проводится на каждом уроке в течение года;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел по здоровьесбережению, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

вовлечение по возможности каждого обучающегося для занятий в физ

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средствами распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-

сайт школы-интерната <https://sh-int1-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru> и группы в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/maouschoolint1>) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы; где для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Музейное дело

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Музей в школе-интернате помогает привить школьникам полезные для жизни навыки, построить правильные и полезные понятия об окружающем, возбудить их любознательность. Кроме того, школьный музей - это интерактивное пространство, в котором осуществляется познавательно-досуговая деятельность обучающихся, пространство для совместного творчества педагогов и учащихся, развития партнерских отношений

учителя с учениками.

Деятельность школьного музея направлена на развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, навыков поисковой и исследовательской работы, на формирование интереса к истории и культуре своей страны и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Возможности школьного музея успешно используются в реализации воспитательного потенциала урока, в организации практической работы школьников, расширяя тем самым образовательное пространство предмета. Это способствует закреплению и расширению знаний, полученных школьниками на уроках истории, обществознания, литературы, географии и даже математики и физики.

Большинство экспонатов находится в открытом доступе, это позволяет более детально рассмотреть предмет, ощутить свою сопричастность к событиям прошлого. В музее подготовлены несколько экспозиций:

- 374 стрелковая Любанская краснознаменная дивизия
- История школы-интерната № 1 имени Владимира Петровича Синякова
- Директора разных лет
- Жизнь замечательных людей - педагогов нашей школы
- Школа гордится своими выпускниками
- Медалисты разных лет
- История пионерской и комсомольской организаций
- В.П. Синяков - директор школы-интерната
- Ю.В. Ваховский - заслуженный педагог Красноярского края, учитель ИЗО
- Музей экслибриса

Содержание экспозиций, проекты и акции,. Музейные уроки школьного музея инициируют школьников к поисковой и исследовательской деятельности, оказывают содействие в реализации их индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Участвуя в поисково-исследовательской работе по истории 374 Любанской Синякова В.П., чьё имя носит школа-интернат, обучающиеся постоянно соприкасаются с историческими фактами, историей школы, в разные периоды её

существования, независимо от того, какую тему они изучают.

Это способствует приобретению обучающимися навыков самостоятельного определения и решения теоретической проблемы, формирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим выводам и мнению, опыта публичных выступлений и обоснования своей позиции.

Осваивая музейное дело, обучающиеся получают элементарные навыки основ музейной научной работы – изучение методики исследовательской, фондовой, научной, экспозиционной и экскурсионной работы.

Правила поведения в музее на практике помогают освоить обучающимся культуру поведения, общения со взрослыми и одноклассниками: бережное отношение к окружающим предметам, не перебивать рассказчика, уважительно относиться к окружающим.

Школьный музей реализует систему патронажа старшеклассников над младшими школьниками, суть которого заключается в том, что старшеклассник показывает музей и рассказывает о его экспонатах младшим школьникам.

Школьный музей принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и событиям: уроки Мужества, тематические передвижные выставки, сменные экспозиции, квесты и мастер-классы.

Добровольческая (волонтёрская деятельность)

Добровольческая волонтёрская деятельность - в нашей школе-интернате представлена в рамках волонтерского отряда «Прометей» и носит социально-событийным характер. Участие в волонтёрском движении обучающихся с ОВЗ предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, края, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Прометей» могут стать все желающие с 1-11 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Участие школьников с ОВЗ в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня (встречающими лицами, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.), участие в городской акции «5 дел Добра», акция «Дети детям», информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, праздничный концерт для жителей дома инвалидов на Курчатова 5; работа по проекту «Благодарим за мужество» с краевой организацией «Союз Чернобыль» с маломобильными гражданами принимающими участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Организация и проведения акций (с согласия родителей или законных представителей) по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Рюкзак для друга», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне школы:

Участие школьников с ОВЗ в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната, участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы-интерната «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», спортивный праздник «Мужская статья», работа по проекту «Как живёшь учитель» по взаимодействию и помощи ветеранам педагогического труда;

Работе старших с младшими ребятами «Старшие –младшим»: проведение для них праздников (посвящение 1, 5 классники, День птиц, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе); помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно просветительских

мероприятий «Знай и соблюдай ПДД», «Осторожна! Зима!», «История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее»,

Участие школьников с ОВЗ в работе проекта «Парковый эколог» по поддержанию порядка и благоустройству территории Краевой станции Юннатов, операция «Школьный двор», «Окна Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

Трудовая деятельность

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы школьники научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Трудовая деятельность – в школе-интернате организована системно и планомерно. Такой подход способствует постепенному росту и развитию учеников, а также выработки у них стойкой привычки к труду. К целям трудового воспитания обучающихся отнесены формирование у них: трудолюбия; ответственного отношения к труду и его результатам; чувства причастности и уважения к людям труда.

Включение детей с ОВЗ в трудовую деятельность необходимо осуществлять с учётом физиологии детей, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества.

Отношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность.

Формами трудового воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- *индивидуальная* форма (выполнение посильных трудовых поручений);

- *коллективная* (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- *групповая* (праздники, акции, проекты на тему труда)

Выбор методов проведения работы по трудовому воспитанию для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их трудовой и профориентационной готовности.

Сочетание трудовой деятельности с другими аспектами развития личности учащихся с ОВЗ позволяет создать целостную систему воспитания. Через полезную трудовую деятельность школьники развивают коммуникативные навыки, учатся работать в коллективе и принимать решения.

В начальной школе в рамках преемственности на образовательных ступенях, трудовое воспитание и ранняя профориентация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования школы-интерната. Обучающиеся начальной школы знакомятся с широким многообразием профессий, различными видами трудовой деятельности. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений школьников 1-4 классов о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем; педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является приоритетной в начальной школе.

Ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть; информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях школы: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной

литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями; подбор демонстрационного материала по теме трудового воспитания; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов; оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях младших школьников «Древо профессий».

Включение труда в учебный процесс. При выполнении практических заданий, проектов и лабораторных работ учащиеся развивают навыки самостоятельной деятельности, ответственности и организации своего времени

Участие школьников в уходе за школьным двором позволяет им приобрести знания о растениях и сельском хозяйстве, развивает ответственность и умение заботиться о природе.

Созданные в школе-интернате условия для регулярных практических занятий обучающимся с ОВЗ, через спектр дополнительного образования и включение партнёров в данный вид деятельности, например, посещение Краевой станции «Юннатов», где обучающиеся учатся ухаживать за животными в живом уголке, растениями на территории парка и теплицах, через участие в проекте «Парковый эколог», всё это расширяет кругозор и дает понимание важности и уникальности каждого вида труда.

Не маловажное значение в формировании трудовых навыков, обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с семьей и обществом. Родители активно участвуют в трудовых мероприятиях школы и делятся своими профессиональными навыками.

Учащиеся в школе-интернате в течение всего дня поддерживают порядок и чистоту в школьных помещениях через организацию дежурства по классам, гардеробам, спальням и школьной столовой, а также участвуют в организации мероприятий по украшению закрепленных участков школы «Объектов «Забота» за каждым классом к праздникам «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 Марта», «9 Мая», «Последний

звонок». Это развивает ответственность и уважение к общему пространству, формирует и развивает навыки самообслуживания.

Для повышения эффективности трудового воспитания обучающихся с ОВЗ важно использовать современные методы и формы работы. Сегодня трудовое воспитание играет решающую роль в формировании у учащихся ценностей, которые будут им полезны в будущем.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение

МАОУ школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. У школе-интернат создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которую наряду с основными педагогами входят

л

е - педагоги с высшим профессиональным образованием - 94%

д - аттестованных, из числа подлежащих аттестации - 100%

упрошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100% - педагоги, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов – 100%

щ В школе-интернате создаются условия:

и - для применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

с - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной

е

ц

и

В воспитательной работе в школе-интернате с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Механизм взаимодействия обучающихся данных категорий обеспечивается специалистами школы-интерната (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютером), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом школы-интерната.

В школе-интернате осуществляется деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-интернате являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-интернате ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

и

п - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

л

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ школы-интерната призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

За основу в поощрение обучающихся как индивидуально, так и классных коллективов в школе-интернате взяты: КТД «За честь родного интерната» и «День Ученика». Они проводятся ежегодно при поддержке школьного самоуправления и педагогического совета школы.

Организатором и инициатором проведения КТД выступают представители школьного самоуправления.

Для выявления, стимулирование и поощрение наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности, а также личностных достижений обучающихся.

Подведение итогов и поощрение в рамках КТД «За честь родного интерната» проходит по направлениям: **Санитарное состояние классов, сохранность мебели; обеспечение безопасности обучающихся; освещенность классных комнат; рейтинг по учёбе, АФК, бассейну, физкультуре :**

I. Наличие классных уголков:

п

о

м

о

Информационный материала по текущей работе класса (планы-сетки), интересная полезная информация

организация классного самоуправления.

Символика государства;

Отражение вопросов по безопасности (ПДД, пожарной)

Памятки по ЗОЖ;

II. Эстетичность оформления класса «Образцовый классный кабинет»:

- единый стиль и тематика в оформлении класса, чистота
- совместное участие детей и родителей в создании комфортных условий проживания и обучения.

VII. Рейтинг по ЗОЖ: Посещаемость, итоги обхода врачами классов по понедельникам

VIII. Рейтинг по обучению: (качество усвоения программ)

IX. Рейтинг по самоуправлению: (итоги «Пик Славы»)

X. Сохранность школьных учебников: чистота страниц, переплёт без дефектов, наличие обложки

XI. Портфолио обучающихся:

- чёткая структура по образовательным уровням
- системность работы с портфолио
- наличие портфолио у каждого обучающегося
- наполнение портфолио.

XII. Представление классного коллектива

Представление классного коллектива (рассказ, стихотворная форма, притча, агитбригада и.т.п. на **5 минут** о жизни классного коллектива в течение года, об особенностях, увлечениях класса)

- Прослеживается работа классного самоуправления
- Учитываются интересы детей класса
- Все обучающиеся класса поучаствовали и представлены в коллективе

Данная система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, выставление информации в рубрике на сайте «Знай наших!»);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы-интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы: «День Ученика», «За честь родного интерната», «Лучшее портфолио года»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей («Родительгода»);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Акция «Помоги пойти учиться», проект «Как живёшь учитель», а также привлечение партнёров для поддержки лучших обучающихся, групп, коллективов

https://sh-int1-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/vospitanie/vospitanie_466.html

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ОВЗ

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на системном анализе школы-интерната или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и данные полученные с помощью методики Анастасии Аркадьевны Логиновой, Александра Яковлевича Данилюк «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Мониторинг результатов» в рамках ФГОС на 1-9 классах .

Данная диагностика позволяет проводить:

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся;
- исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении;
- исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

Для 10-11 классов Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

Также используем в работе с личностными результатами:

- Методика для изучения мотивации обучения школьников разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой. Авторами предлагается четыре варианта методики: для обучающихся 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классов;
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Методика диагностики ценностных ориентаций, разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой;
- Методика изучения статусов профессиональной идентичности разработана кандидатом психологических наук А.А. Азбель

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, совместно с педагогом организатором, старшей вожатой, классными руководителями, с воспитателями и с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на системном анализе или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работы школьного спортивного клуба «Грация»;
- работа секций дополнительного образования;
- работы школьного театра «Авангард».

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Организация консультантов в классах их числа мотивированных и эрудированных обучающихся с их сл
Организация участие обучающихся в предметных неделях
Предметные недели: Математики Литературы Русского языка Окружающий мир
«Музейные уроки»
Работа с портфолио обучающихся
Организация работы по индивидуальным, групповым проектам, мини исследования

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных- олимпиадах, конкурсах
Единый урок: День солидарности в борьбе с терроризмом»
Международный день музеев
День гражданской обороны – через уроки «Окружающий мир», ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбереж
Урок безопасности в интернете «Час Кода»
Единый урок «День народного единства»
День правовой помощи детям. Урок-консультация
«Права человека» единый урок в рамках декады правовых знаний
День героев Отечества
Единый урок «Наш Суриков В.И.»
Единый урок «День полного освобождения Ленинграда»
День воинской славы России

День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок
День Защитника Отечества
Библиотечный урок «День книгодарения»
День Земли (20 марта) / Час Земли (27 марта) / День защиты Земли (30 марта)
«День воссоединения России с Крымом» единый урок
«Гагаринский урок: Космос –это мы»
«День земли» -экологический творческий урок
День Победы
«День славянской письменности и культуры»
2. Внеурочная деятельность
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>
Логика
Загадки природы
Информационные технологии
«Основы функциональной грамотности»
<i>внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>
«Учимся для жизни»: математическая, читательская, ЕНГ грамотность
<i>внеурочная деятельность по развитию личности ее способностей(коммуникативная деятельность</i>
«Проектная мастерская»

Разговоры о важном
Орлята России
Театр, ИЗО студия, оригами
<i>внеурочную деятельность направленную на реализацию комплекса мер воспитательных мероприятий н</i>
Разговоры о важном
КТД, предметные недели, мероприятия согласно плану мероприятий школы-интерната
<i>внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>
Республика «Солнечная»
«Орлята России»
<i>внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение здоровьезбережения</i>
АФК
Воспитательные мероприятия, КТД,
3. Классное руководство
Работа с классом
Составление социального паспорта класса и его корректировка
Составление плана воспитательной работы класса на учебный год. Анализ по полугодию

Работа с личными делами обучающихся
Участие в общешкольных линейках. Поднятие флага Российской Федерации. Исполнение Гимна России
Организация участия класса в основных делах школы, внешкольных мероприятиях (познавательной, тр
Оказание помощи в организации питания обучающихся: II завтрак, обед, полдник (ужин для ночующих
Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята Росси»
Организация дежурства
Организация выбора секций дополнительного образования
Изучить по классам локальные нормативные акты: «Правила поведения в школе»; «Декларация прав во
Изучение геральдики государства «Создание Флаг, Герба, Гимна
Разработка правил поведения в классе
Организация и контроль прохождения реабилитационных процедур
Проведение классных часов (по отдельному плану)
Работа по «Здоровьесбережению» Проведение Уроков Здоровья»
Работа по программе «Дорога без опасности»
Изготовление безопасных маршрутов «Дом-Школа- Дом»

«Неделя безопасности дорожного движения»
Участие в акции «За чистый двор»
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших пример
Знакомство с героическими страницами истории Красноярского края, жизнью замечательных людей, я
Участие класса (отдельных обучающихся) в проектной, исследовательской деятельности
Работа с портфолио обучающихся
«Посвящение в 1 классники»
Индивидуальная работа
Создание индивидуального маршрута обучающегося, его корректировка
Диагностика по мониторингу уровня воспитанности Логинова-Данилюк
Работа с детьми группы риска
Организация участия в конкурсе «Ученик года», «Родитель года», «За честь родного интерната»
Работа с учителями, преподающими в классе
Консультации с учителями предметниками, узкими специалистами по проблемам обучающихся класса
Проведение консилиумов по решению проблем у обучающихся по предметам, в лечение
Приглашение педагогов, узких специалистов, медицинских работников к участию в собраниях класса, и
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Информирование родителей о успехах и проблемах детей
Анкетирование родителей для составления социального паспорта класса
Выборы родительского комитета, определение тематики родительских собраний.
Выборы родительского патруля
Работа по организации записи детей в секции и кружки через систему «Новигатор»

Родительские собрания по отдельному плану
Совместная работа по участию родителей в мероприятиях класса, школы
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания
Работа по созданию условий комфортной среды в классе (эстетизация) классных кабинетов, гардеробов, спален
Участие родителей в проектной и исследовательской деятельности
Анкетирование родителей о удовлетворённости образовательно-реабилитационным процессом
Подведение итогов по конкурсу «Родитель года»
4. Основные школьные дела
Торжественная Линейка к Дню Знаний «Наша школьная страна-вместе дружная семья»
Общешкольные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий
Работа с «Портфолио»
Участие в акции «За чистый двор»
Работа по детско-взрослым классным проектам.
Предметные недели:

Математики Литературы Русского языка Окружающий мир
Презентация кружков, секций дополнительного образования
1.День окончания 2 мировой войны, 2.День солидарности в борьбе с терроризмом
КТД «Край родной, любимый» 90 лет Красноярскому краю
Организация выставок, творческих отчётов, обучающихся, занятых в дополнительном образовании школы в рам
День пожилого человека
День учителя «Премия Признание»
«День отца»»
«Тепло твоих лучистых глаз...» -поздравление к Дню матери
Конкурс рисунков «Мы вместе» посвященные дню толерантности
Декада правовых знаний (День прав человека, День Конституции РФ)
КТД «Новый Год» по отдельному плану

1.«День снятия Блокады Ленинграда»; 2.День памяти жертв Холокоста
«Мужская статья» взросло-детские спортивные эстафеты КТД 23 февраля
Театральная гостиная
День космонавтики
«ТЭМП» школьный фестиваль проектов
Общешкольная спартакиада
КТД «9 Мая» (по отдельному плану)
КТД «За честь родного интерната» по отдельному плану
«У истоков начального времени» творческо- интеллектуальный квест для выпускников 4 классов
5. Внешкольные мероприятия
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, олимпиадах разной направленности
Участие в акциях: «Засветись»,

«Всемирный день приветствий», «Молодёжь за безопасный образ жизни», «Здоровое питание», «Весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Пять дел добра», «Коробка добра»
Социальный проект «Благодарим за мужество» с маломобильными участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС
Социальный проект «Как живёшь учитель?» помощь ветеранам школы-интерната
Экологический проект «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Батарейка»
Участие в акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
Посещение театров, музеев, выставок
6. Организация предметно-пространственной среды
«День знаний» Торжественная линейка. Праздничное оформление здания школы, школьных рекреаций, кабинетов
Поднятие Флага РФ, исполнение гимна РФ
Обновление школьных и классных уголков
Обновление настольных игр, инвентаря в игровой зоне
Акция «Подари книгу» обновление стеллажей по книгообмену в рекреации начальной школы
Проведение творческих выставок, обучающихся занимающихся в студиях дополнительного образования

Проведение тематических выставок работ детей, родителей, педагогов в рамках КТД
«Парад портретов» -выставка рисунков к «Дню учителя»
«День отца» выставка рисунков
«Говорящие стены» к Дню народного единства
«День Матери» праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат
Конкурс на лучшее Новогоднее оформление школьных рекреаций, классных комнат, актового зала и школьной о
Конкурс стенгазет к «Дню Защитника Отечества» Праздничное оформление школьных рекреаций, классных ком
Конкурс поздравительных открыток к «8 Марта». Праздничное оформление школьных рекреаций, классных ком
«День Победы-80 лет» оформление «Окон Победы»
Смотр классных кабинетов, гардеробов, спальных комнат в рамках КТД «За честь родного интерната»
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Организационные классные родительские собрания. Выборы родительского комитета класса, распределение обя
Выборы общешкольного родительского комитета, формирование совета родителей школы-интерната
Заседание общешкольного родительского комитета. ■
Знакомство с сайтом школы-интерната, группой в контакте с целью активизации родительского внимания к вопро платных услуг
Организация работы Родительского патруля

Участие в инфраструктурных проектах школы по эстетизации быта обучающихся
Участие в проведение занятий «Разговоры о важном»
Участие в общешкольных, классных мероприятиях. Организация совместного досуга родителей и детей: поездки
Участие в работе совета профилактики, консилиумах
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности
Классные родительские собрания (по индивидуальным темам классов)
Общешкольные родительские собрания:
Организация образовательно-реабилитационного процесса. Перспективы развития. (Организационное родительское собрание)
«Пойми меня» детско-взрослая игра
«Функциональная грамотность школьника, как образовательный результат» фестиваль финансовой грамотности
«Семья и школа: территория безопасности. »
«Нравственные приоритеты. Семья и школа»
«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи в организации безопасности летом»
Организация деятельности совета Отцов. Составление плана работы на год
Профессии моих родителей- Проект «Древо мастеров»
Родительский клуб:
«Принятие своего ребёнка. Как родители могут помочь ребенку научиться учиться».
«Самооценка и мотивация-составляющие успеха»

«Главные правила здорового образа жизни. Роль семьи.»
«Век цифры-как научить современного ребенка трудиться»
▪
«Адаптация в школе»
«Бабушкин сундук» творческие родительские мастерские по изготовлению украшений классов, школы к Новому
Мужской клуб «Растём вместе»
«Мужская статья» спортивные взросло-детские эстафеты
Детско-взрослые проекты «Мир наших увлечений»
Организация летней занятости детей
Анкетирование «Удовлетворенность предоставления качества образовательно-реабилитационных услуг»
Торжественная церемония награждения «Родитель года»
8. Самоуправление
Выборы классного самоуправления.
Участие в проекте «Орлята России»
Выборы Председателя Совета лидеров Республики «Солнечная»
Акция «Помоги пойти учиться»
Акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево»
Участие в акции помощи пойти учиться»
Смотр школьной формы

Акция «От сердца к сердцу» изготовление Новогодних открыток для дома престарелых «Ветеран» на Стасовой 2
«Праздник в каждый дом» акция по изготовлению поделок женщинам, мамам, бабушкам
Участие в акции «Весенняя неделя добра»
Презентация классных коллективов, в рамках КТД «За честь родного интерната»
9. Профилактика и безопасность
Работа по программе «Дорога без опасности»
Работа по программе «Трудные дети»
Работа по программе по воспитанию идеологии антитеррористической угрозы среди подростков «Линия жизни»
Изучение правил безопасного поведения в школе, на школьном дворе, столовой, бассейне
Изучение правил, обучающихся школы-интерната №1. Разработка правил класса
Месячник «Безопасность»
Изготовление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»
«Эти знаки надо знать обязательно на пять» занятия в стационарном городке
Игровые уроки по правилам безопасности с просмотром видео роликов, обучающих мультфильмов (пожарная, д

Минутки безопасности
Викторины, конкурсы по правилам безопасности
Проведение учебных тренировочных эвакуаций
«В здании посторонний» отработка навыков безопасности в школе
Проведение диагностики по выявлению проблем в адаптации
Организация игр на снятие эмоционального напряжения
Конкур рисунков: «Новый год без хлопот» «Моё безопасное лето»
Работа с обучающимися деструктивного поведения
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах, пожарная безопасность, ант.
Классные часы по безопасности в социальных сетях
Профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, соблюдение закона
«Безопасные каникулы» информационные минутки
10.Профориентация
Оформление информационных стендов по профориентации
Профессии моих родителей-

Проект «Древо мастеров»
«Бабушкин сундук»-мастер классы родителей, представление хобби
Проект «Кто работает в школе?» профессии вокруг меня. Конкурс рисунков
Конкурс рисунков «Замечательные мужские профессии»
Конкурс рисунков «Замечательные женские профессии»
Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»
Декадник профорientации
11. Здоровьесбережение (ШСК «Грация»)
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
Соревнования, футболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, лыжам, плаванию
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
Проведение «Уроков Здоровья»
Составление индивидуального режима класса
Всемирный день инвалида. Акция «помоги тем кто рядом»
Открытие лыжного сезона «Лыжня зовёт»
«Лыжня зовёт» лыжный кросс
Классный час «Традиции ЗОЖ в моей семье»
Викторина «От А до Я» о витаминах в продуктах питания
Всемирный день сна
Школьная спартакиада

«Всемирный День Здоровья» - конкурс плакатов
Игры - долгожители (лапта, салки)
12. Социальное партнёрство
Совместные социальные проекты, акции с молодёжным центром «Доброе дело»
Проект «Благодарим за мужество» с Красноярской краевой организацией инвалидов «Союз Чернобыль»
Музыкальная школа №16
Центр дополнительного образования «Спектр»
Краевая станция юннатов
Детская библиотека им. О.Кошевого
Детская библиотека им. Н.Островского
13. Школьный театр
Организация флешмоба к Дню знаний
Участие в концертной программе ко Дню учителя.
Участие в концертной программе ко Дню пожилого человека.
«КТД 90 лет Красноярскому краю»
К «Дню матери» съемка видеороликов
Новогоднее театрализованное представление для начальных классов «Остров семейных сокровищ».
Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады Ленинграда «Мы помним».

Участие в конкурсе ко дню защитников Отечества.
Участие в городском театральном фестивале "Премьера!"
Театральная весна
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы.
Участие в театральных конкурсах
Проведение театрализованных представлений и игровых программ в школьном лагере «Здоровей-Ка».
Музейное дело
История школы-интерната № 1 имени Владимира Петровича Синякова
Участники СВО. Подвиг ваш бесценен
Директора разных лет
Жизнь замечательных людей – педагогов нашей школы
История пионерской и комсомольской организаций
Ю.В. Ваховский – заслуженный педагог Красноярского края, учитель ИЗО
Музей экслибриса
Уходящая Николаевка
В.П. Синяков – директор школы-интерната
374 стрелковая Любанская краснознаменная дивизия
Ш
14.Трудовая деятельность
Выбор поручений по классам
Организация дежурства в классе

Тематические классные часы, по вопросам трудового воспитания
Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям
Участие обучающихся в трудовых десантах, акциях по сбору макулатуры, пластика и т.д.
Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра»
Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения д
Участие в акции «Мой школьный двор»
Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам
Школьный конкурс «образцовый классный кабинет» в рамках КТД «За честь родного интерната»
15.Волонтерская, добровольческая деятельность
Участие в акции «Помоги пойти учиться»
Участие в акции «Своих не бросаем» по написанию писем, открыток и сбору посылок участникам СВО
Участие в акции «К дню пожилого человека2» по изготовлению поделок в дом ветеранов на Курчатова,
Участие в акции «Коробка добра»
Участие в акции «Тепло родного дома»

Участие в акции «Благотворительный марафон»
Участие в акции «Парковый эколог»
Участие в акции «День птиц»
Участие в акции «Подари книгу»
Участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»
Участие в акции «Мой школьный двор»